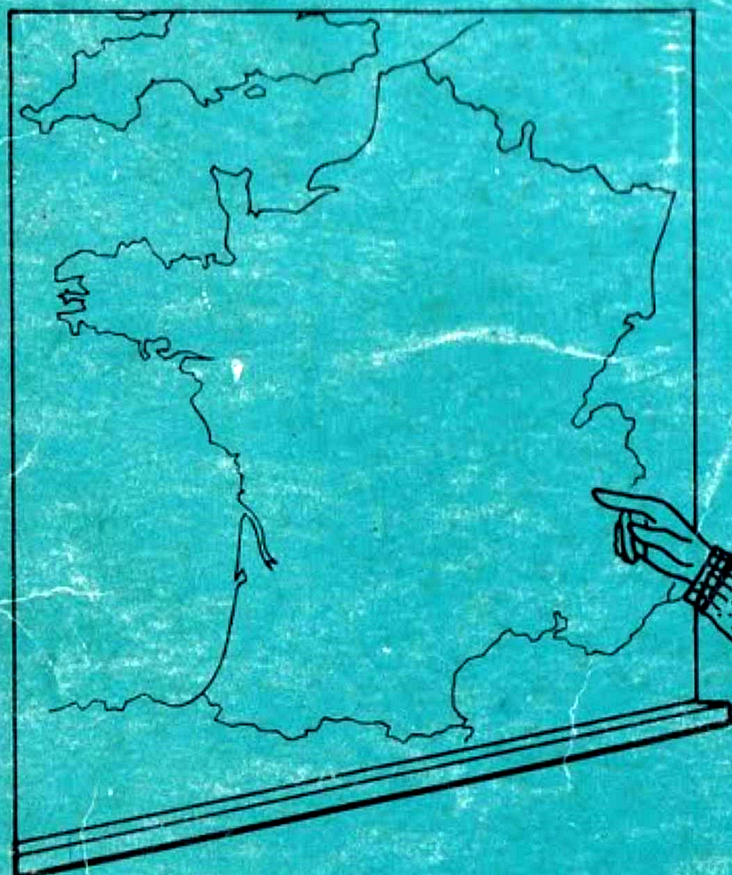
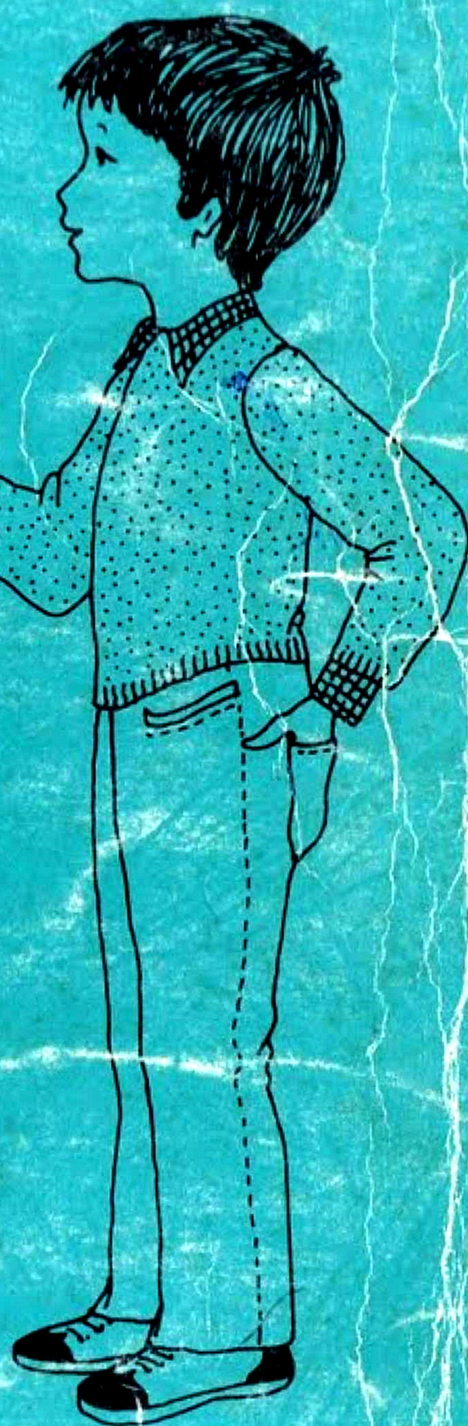
ACTIVITÉS D'ÉVEIL

histoire • géographie



JEAN COMBES
ANDRÉ BRILLAUD
MICHELINE FORGEARD
ALBERT MERCIER
LUCIEN SUIRE



à la découverte de L'ESPACE et du TEMPS

TRAVAUX DIRIGÉS

cours élémentaire

FERNAND NATHAN

AVANT-PROPOS

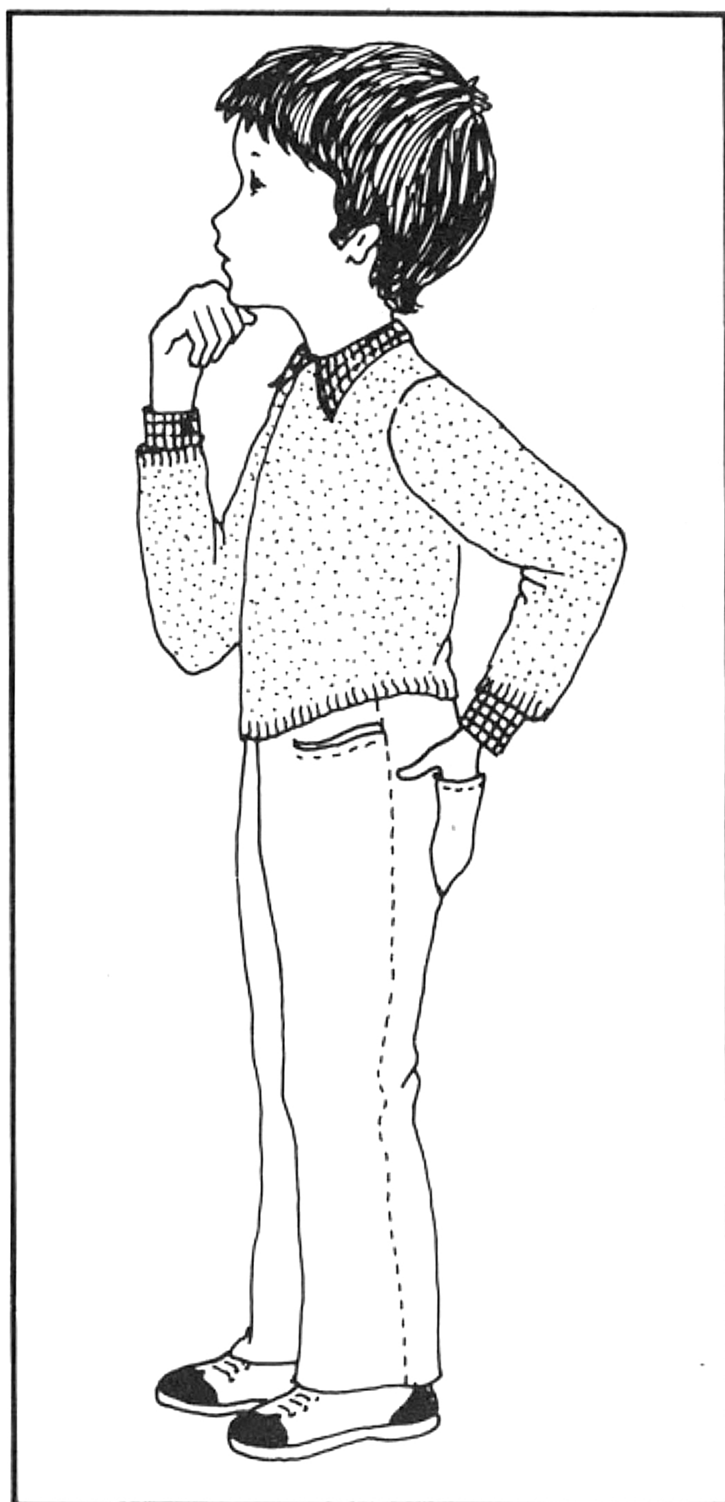
Ce cahier de travaux dirigés s'adresse à tous les élèves du cours élémentaire (CE 1 et CE 2). Il a été conçu pour une première initiation à l'histoire et à la géographie.
La première partie du cahier propose une série d'exercices permettant de préciser la notion de temps. A partir de notions simples (la journée, le jour, la semaine, le mois) l'élève est conduit peu à peu à la découverte de notions plus complexes (le calendrier, la date).
La deuxième partie du cahier permet de préciser la notion d'espace. Il s'agit ici d'apprendre à l'enfant de 7 à 9 ans à mieux se situer dans l'espace qui l'entoure en l'initiant à la lecture du plan et de la carte.
Dans les deux cas, ce cahier d'exercices prépare l'élève du cours élémentaire à la maîtrise de notions qui constituent les bases de la réflexion historique et géographique. Il est donc souhaitable qu'il puisse être utilisé en étroite liaison avec les manuels d'histoire et de géographie publiés dans la même collection.

ISBN 2-09-111905-9

Première partie

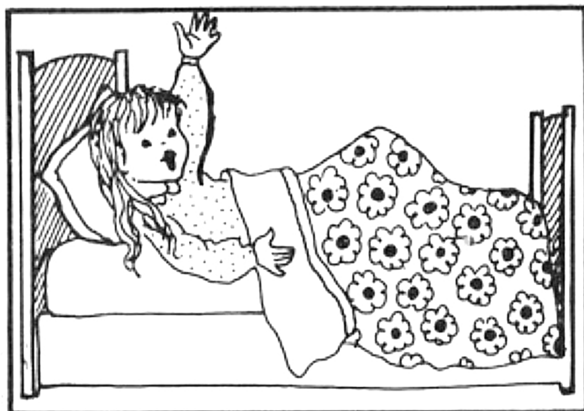
Apprenons à nous situer dans **le temps.**

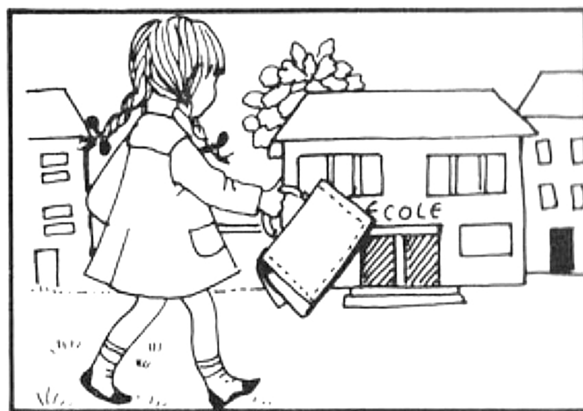
LE TEMPS



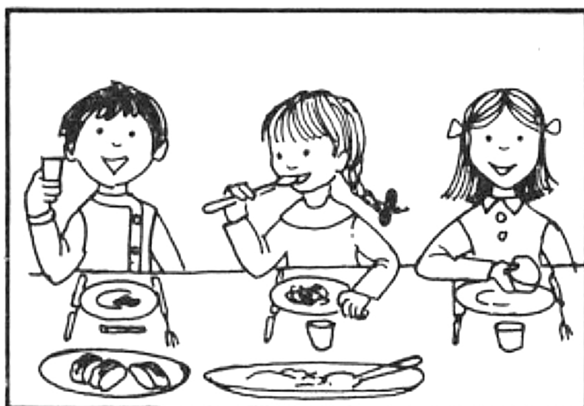
La journée.

La journée de Sophie.


Sophie se lève.

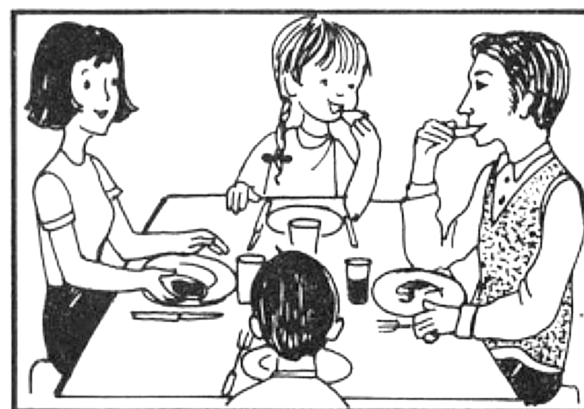


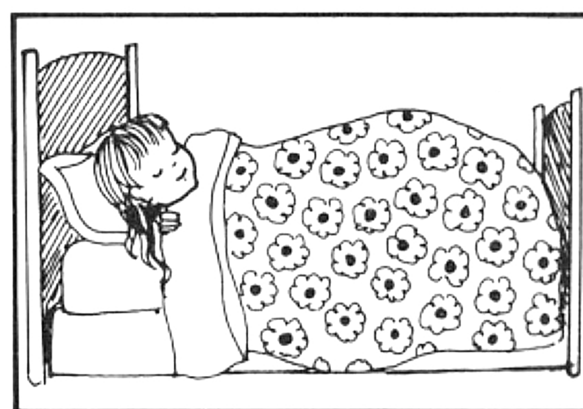
Sophie arrive à l'école.


A midi, elle déjeune
à la cantine.



En fin d'après-midi,
elle quitte l'école.


Le soir, elle dîne en famille.


Elle se couche.

La journée.

•*Remets ces phrases dans l'ordre en traçant des flèches vers les numéros qui conviennent.*

Sophie se lève.	1
A midi, elle déjeune à la cantine.	2
En fin d'après-midi, elle quitte l'école.	3
Sophie arrive à l'école.	4
Elle se couche.	5
Le soir, elle dîne en famille.	6

•*Recopie ces phrases dans l'ordre.*

1 ______________________________

2 ______________________________

____

____

____

____

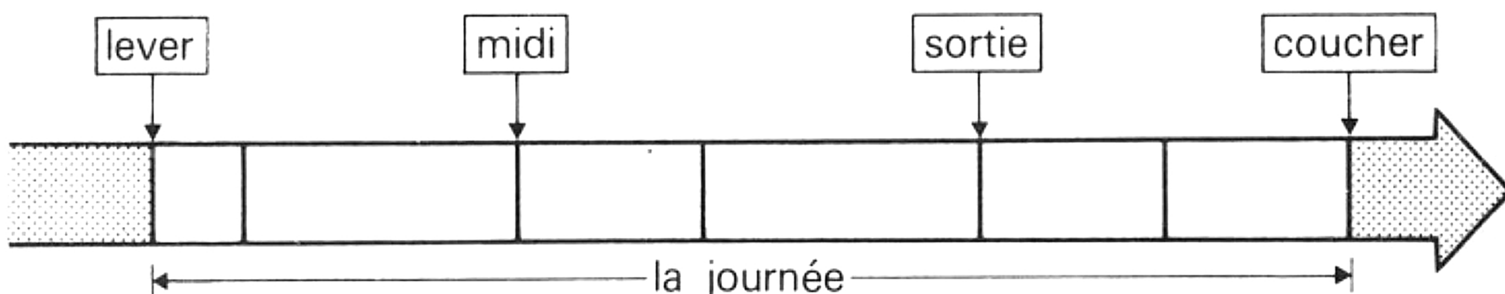
La journée.

Du lever au coucher de Bertrand.

•*Colorie les bandes qui correspondent aux phrases.*

jaune	☐	•Du lever de Bertrand à son arrivée à l'école.
vert	☐	•De midi à la rentrée de l'après-midi.
orange	☐	•La matinée de classe de Bertrand.
rouge	☐	•De la sortie de l'après-midi au dîner.
bleu	☐	•L'après-midi en classe.
marron	☐	•Du dîner au coucher de Bertrand.

•*Colorie, sur la bande ci-dessous, les moments de la journée de Bertrand, avec les couleurs déjà utilisées.*



La journée.

• *Relie chaque phrase au point correspondant de la bande.*

Bertrand se lève.

Il déjeune, à midi.

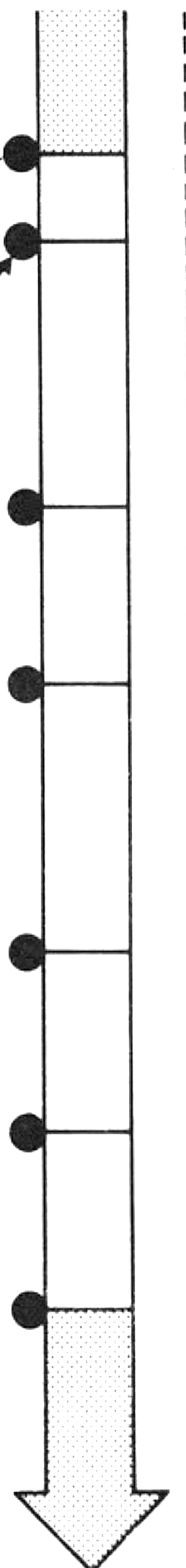
En fin d'après-midi, il quitte l'école.

Le matin, il arrive à l'école.

L'après-midi, il revient à l'école.

Il se couche.

Le soir, il dîne avec ses parents.

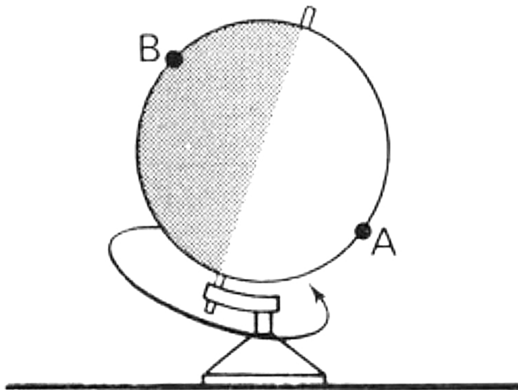


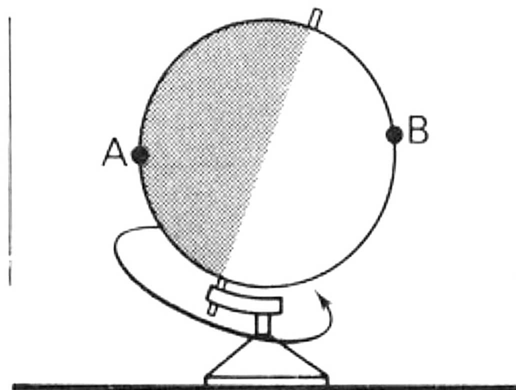
• *Repasse en rouge la partie du pointillé qui correspond à la journée.*

Un jour.

Le jour - La nuit.

•*Observe les croquis. Complète les phrases.*





La ville A est éclairée. Il y fait jour.

La ville B n'est pas éclairée. Il y fait nuit.

La ville A ______________ Il y fait ______

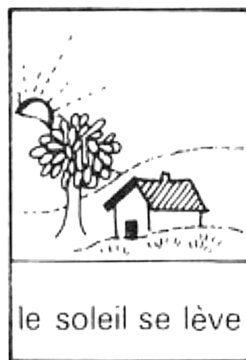
La ville B est ___________ Il y fait _______

Un jour: de minuit à minuit

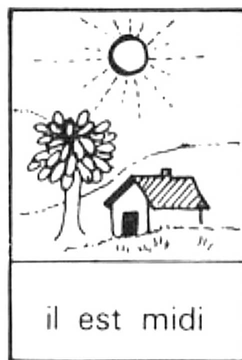
•*Relie les images aux points correspondants de la bande.*
Sur la bande, colorie en jaune le matin, en vert l'après-midi.



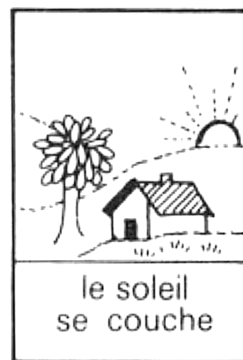
il fait nuit



le soleil se lève



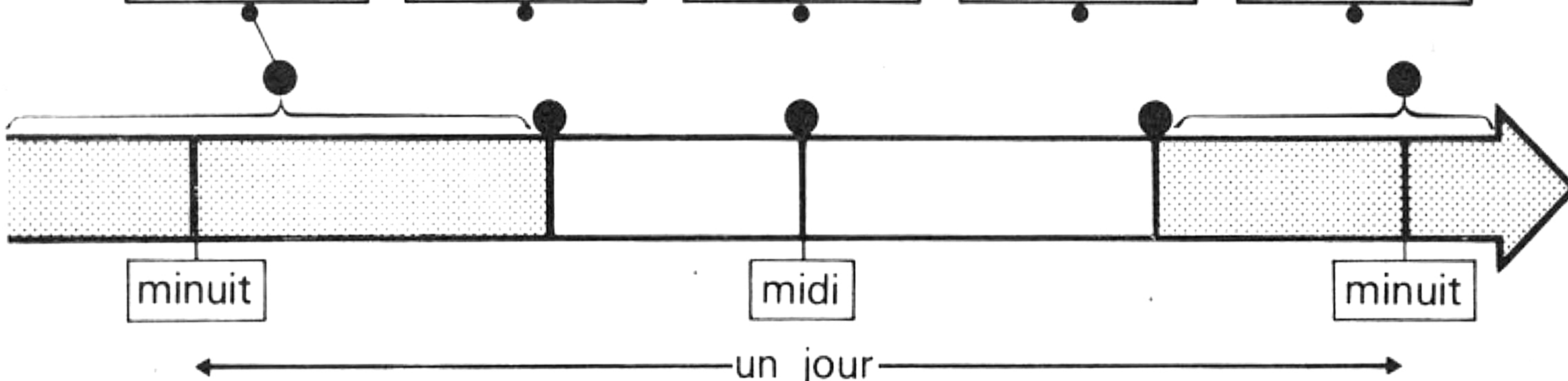
il est midi



le soleil se couche



il fait nuit



Un jour : 24 heures.

Un jour de vacances

• *Relie chaque phrase à l'horloge qui convient.*

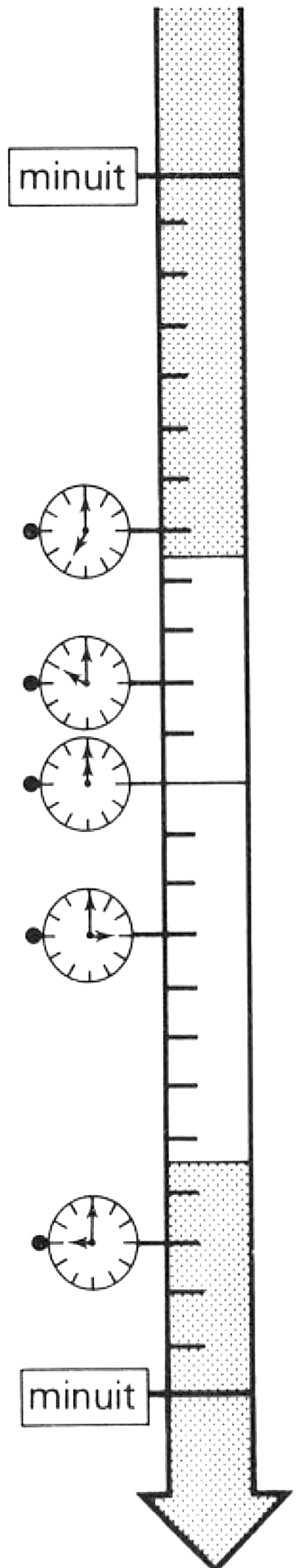
Sophie part en excursion avec ses parents. Elle se lève à 7 heures du matin. Il ne fait pas encore jour.

Le matin, vers 10 heures, elle visite un château-fort.

L'après-midi, vers 15 heures, elle fait une promenade en bateau.

A midi, la famille pique-nique au bord d'une rivière.

Le soir, quand Sophie rentre, la nuit est revenue. Il est 21 heures.

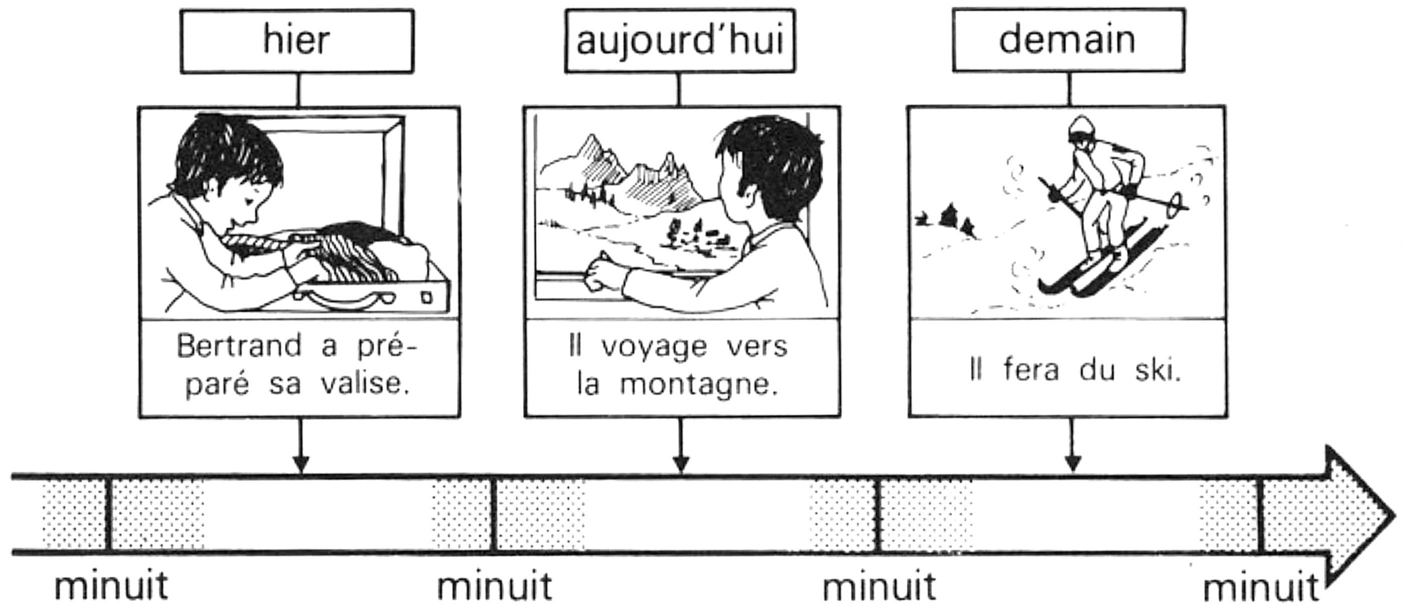


• *Colorie en jaune la partie de la bande qui correspond à 1 jour.*

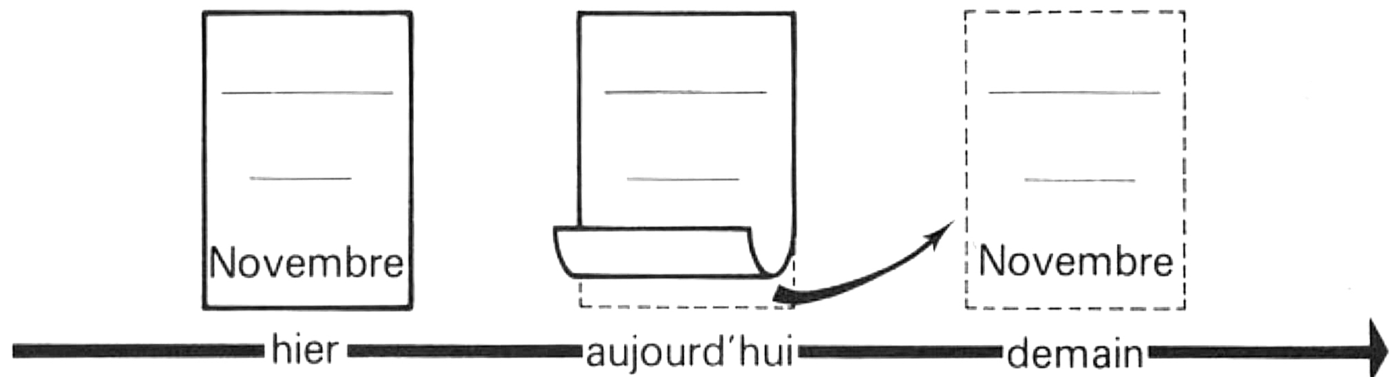
Trois jours.

Hier - aujourd'hui - demain

•*Sur la bande, colorie chaque jour : aujourd'hui (jaune) ; hier (vert) ; demain (bleu)*



•*Marque le nom de chaque jour et son numéro sur les feuillets d'un calendrier.*



•*Dessine les signes dans les cases.*

aujourd'hui, il pleut.

demain, il fera soleil.

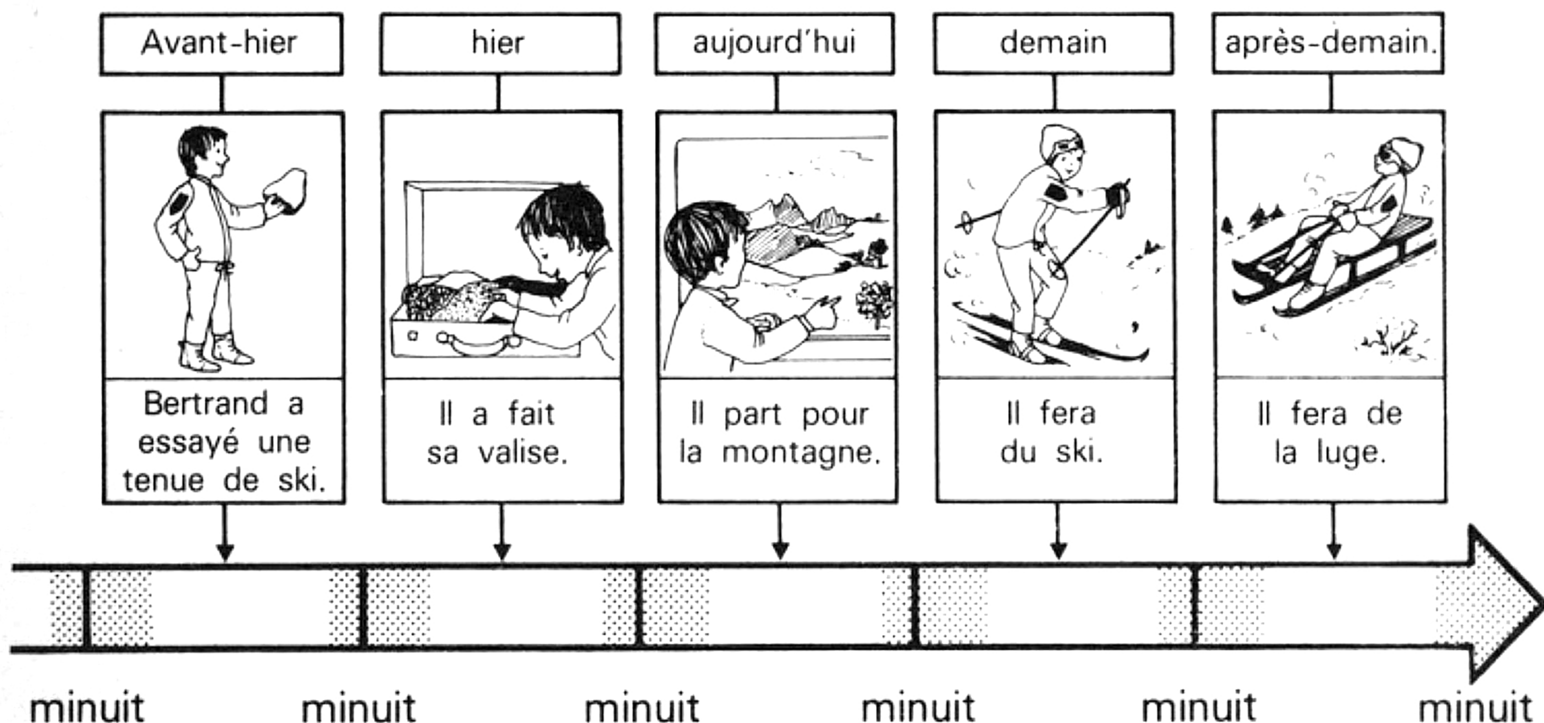
hier, il a neigé.

aujourd'hui

Cinq jours.

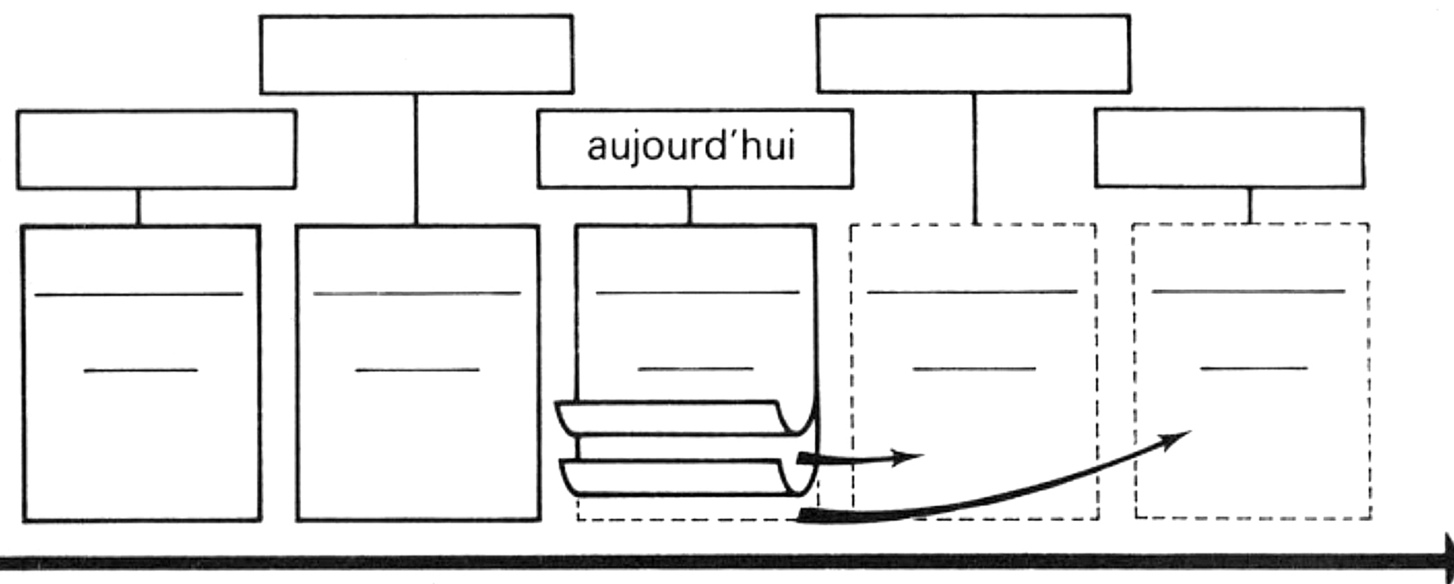
Avant-hier - hier - aujourd'hui - demain - après-demain.

•*Sur la bande, colorie chaque jour : aujourd'hui (jaune) ; hier (vert) ; demain (bleu) ; avant-hier (marron) ; après-demain (rouge).*



•*Marque le nom de chaque jour et son numéro sur les feuillets d'un calendrier.*

•*Ecris les mots : demain - hier - avant-hier - après-demain.*



La semaine.

Une semaine à la plage.

Pendant une semaine, Sophie a joué sur la plage.

•*Retrouve ce qu'elle a fait. Ecris le nom des jours sous les images.*

Dimanche

Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

Samedi

une semaine

•*Ecris dans l'ordre le nom des jours de la semaine et continue à les numéroter.*

1er	2e	3e	.	.	.	.

•*Colorie chaque jour d'une couleur différente.*

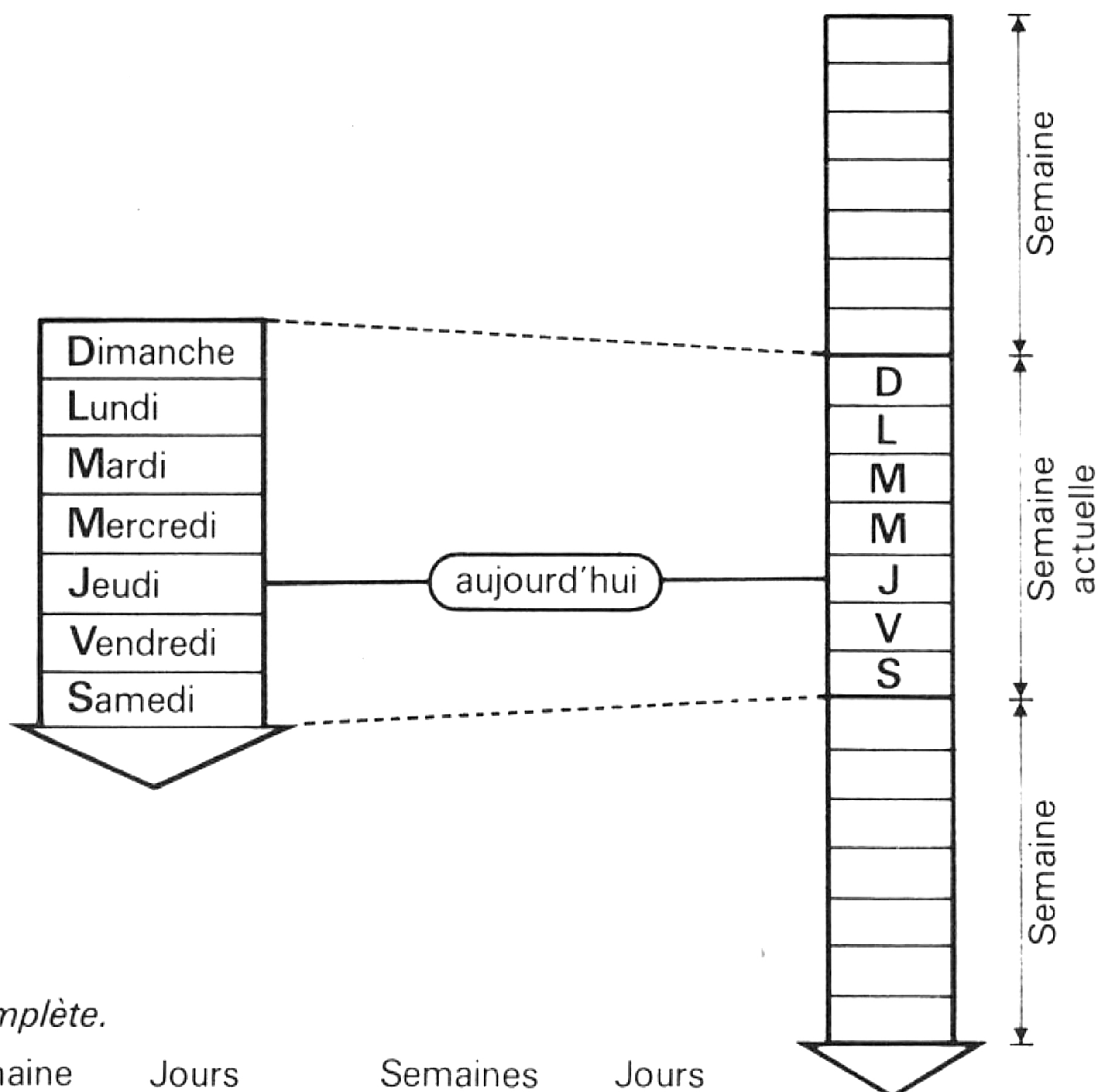
Trois semaines.

La semaine dernière – La semaine actuelle – La semaine prochaine.

Bertrand passe trois semaines chez sa grand-mère.

• *Colorie en jaune la semaine actuelle sur chaque bande.*

• *Marque les initiales des noms des jours de la semaine dernière et de la semaine prochaine sur la bande de droite.*



• *Complète.*

Semaine	Jours
1	.

Semaines	Jours
3	.

Une semaine.

Une durée de 7 jours.

Sophie a été malade. Elle est restée au lit le jeudi 4 et les jours suivants. Elle s'est levée le jeudi 11 au matin.

•*Colorie en jaune les jours où Sophie est restée au lit.*

Mercredi 3	Jeudi 4	Vendredi 5	Samedi 6	Dimanche 7	Lundi 8	Mardi 9	Mercredi 10	Jeudi 11	Vendredi 12

•*Complète.*

Sophie est restée au lit pendant . jours
ou pendant . semaine.

•*Complète les deux premières semaines et forme une troisième semaine commençant par un jour quelconque.*

J	V	.	.	.	.	.		
	V	.	.	.	.	.	.	
		.	.	.	.	.	.	.

•*Marque les jours de 2 semaines qui se suivent, à partir d'un lundi.*
•*Colorie chaque semaine d'une couleur différente.*

L														

Les semaines. Le mois.

Le calendrier

• *Sur le calendrier de ce mois de Juin, colorie les semaines de couleurs différentes.*

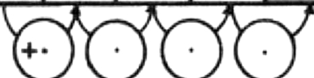
Mois de juin						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

• *Complète :*

Le mois de juin comprend ______ semaines et ______ jours.

• *Sur le calendrier de ce mois de juillet, colorie en jaune la semaine du 8 au 14, en vert la semaine précédente, en bleu la semaine suivante.*

Mois de juillet					
D		7	14	21	28
L	1	8	15	22	29
M	2	9	16	23	30
M	3	10	17	24	31
J	4	11	18	25	
V	5	12	19	26	
S	6	13	20	27	



• *Complète :*

Le mois de juillet comprend ______ semaines et ______ jours.

Les mois.

La ronde des mois.

- *Relie chaque phrase au mois qui lui correspond.*
- *Recherche dans un calendrier les noms des mois oubliés et écris-les à la place qui convient.*

Les grandes vacances sont finies : c'est la rentrée des classes.

Voici Noël !

On se déguise, c'est Carnaval, le Mardi-Gras !

Sophie offre du muguet.

A nouveau, les grandes vacances.

Septembre
Octobre
______
Décembre
______
Février
Mars
______
Mai
______
Juillet
Août

Les mois. L'année.

Le calendrier

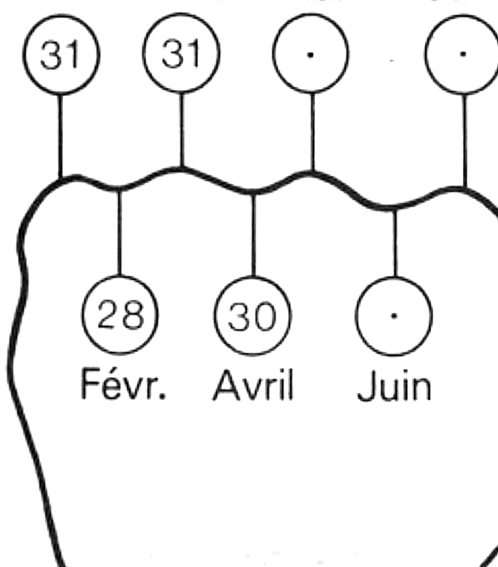
- *Observe un calendrier d'une année.*
- *Ecris, dans l'ordre, le nom des mois. dans la bande ci-contre.*
- *Continue à numéroter les mois de l'année.*
- *Sur la bande, colorie en jaune les mois de 31 jours, en vert les mois de 30 jours.*

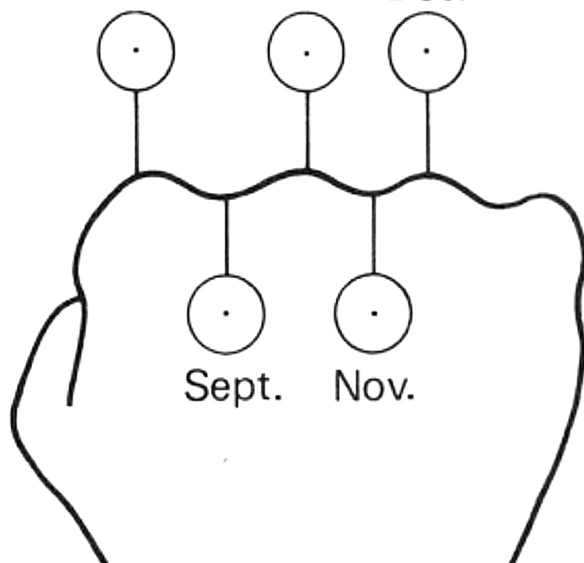
Janvier	1
Février	2
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.

l'année

Février a ____ jours ou ____ jours

- *Marque le nombre de jours de chaque mois.*





Trois années.

L'année dernière - L'année en cours - L'année prochaine.

- *Ecris les noms de mois de l'année dernière ; de l'année prochaine, sur la réglette n° 2.*

- *Colorie chaque année d'une couleur différente.*

cette année
Janvier
Février
Mars
Avril
Mai
Juin
Juillet
Août
Septembre
Octobre
Novembre
Décembre

n° 1

Réglette n° 2
l'année dernière
janvier
février
mars
avril
mai
juin
juillet
août
septembre
octobre
novembre
décembre
l'année prochaine

n° 2

- *Numérote les années.*

cette année

....	19..	....

Les années.

La succession des années.

•*Numérote les années. Complète les phrases et trace les flèches pour indiquer l'année.*

Bertrand a visité la Corse en 19. . .

L'année suivante, en 19. . , il est allé en vacances en Bretagne.

Cette année, en 19. . , Bertrand ira chez sa grand-mère en Alsace.

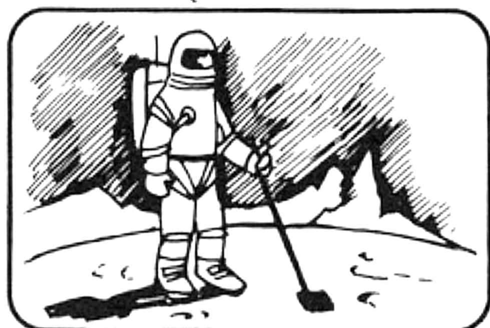
L'année prochaine, il doit camper au Pays Basque.

Bertrand aura 10 ans en 19. . . Cette année-là, ses parents doivent l'emmener à Paris.

___
___
___
___
19. .
19. . ← cette année
19. .
___
___
___

La date.

Le calendrier



Arrivée du premier homme sur la lune.

Lundi	**21**	**Juillet**	**1969**

•*Indique :* — l'année de cet événement : ______

— le mois de l'année : ______

— le jour du mois : ______

— le jour de la semaine : ______

•*Sur un calendrier de l'année, recherche les dates suivantes ; indique le jour de la semaine et l'année.*

______ 1[er] mai 19..	______ 14 juillet 19..
______ 15 août 19..	______ 11 novembre 19..

•*Le lundi de Pâques est un jour férié. Indique sa date cette année*:

______

Les dates.

L'ordre des dates

• *Voici les dates de naissance de quatre élèves. Etablis la relation : ... est né avant... en traçant des flèches.*

Nathalie	:	16 mai 1971
Valérie	:	25 mai 1970
Stéphane	:	9 janvier 1970
Jérôme	:	12 décembre 1969

Nathalie   Valérie

Stéphane   Jérôme

• *Classe ces dates en traçant des flèches vers les points qui conviennent.*

15 mai 1975
31 mars 1980
6 novembre 1970

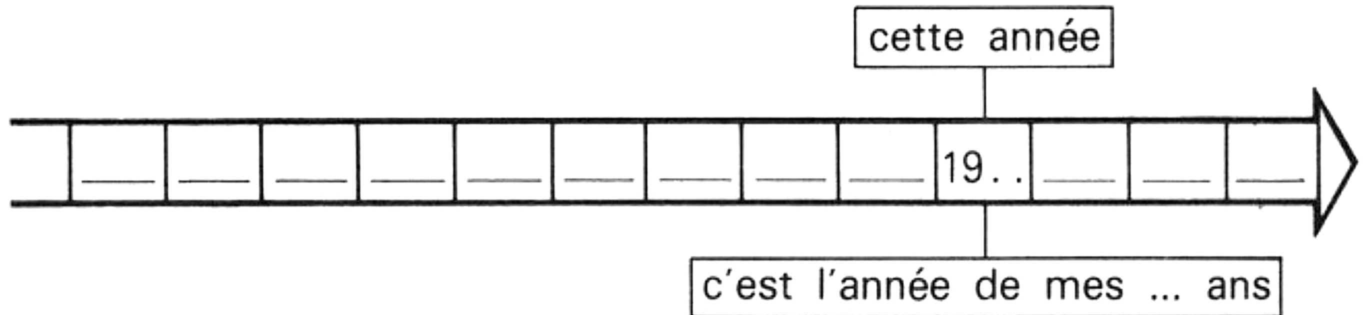
12 juin 1976
12 juin 1972
12 juin 1978

14 mars 1978
14 novembre 1978
14 juillet 1978

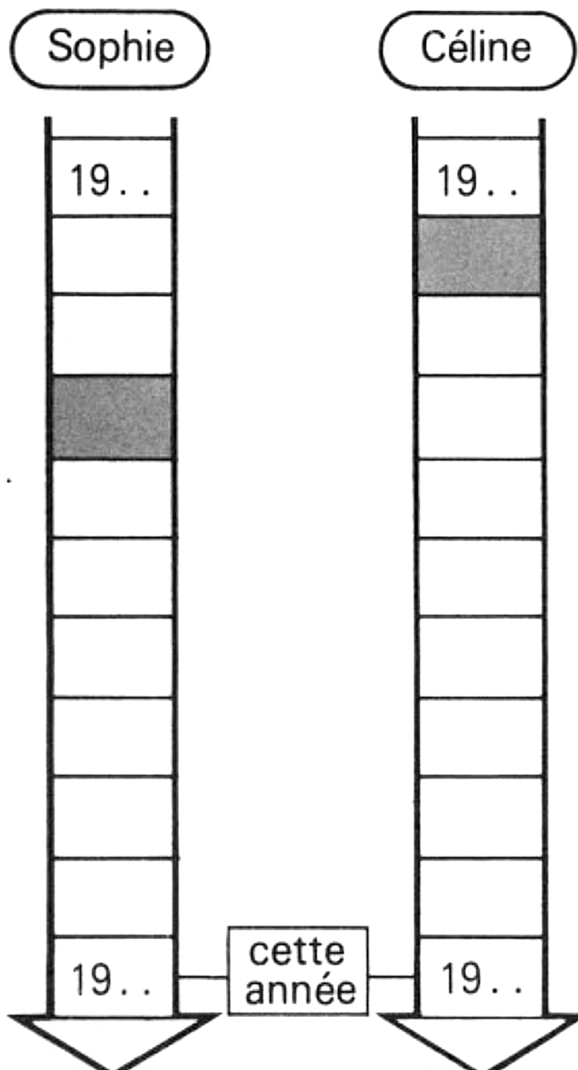
15 février 1979
8 février 1979
27 février 1979

L'âge

• *Numérote les années. Colorie en gris l'année de ta naissance. Complète.*



• *Numérote les années sur chaque réglette. Les années de naissance de Sophie et de Céline sont indiquées en gris.*



Quel âge a Sophie ?

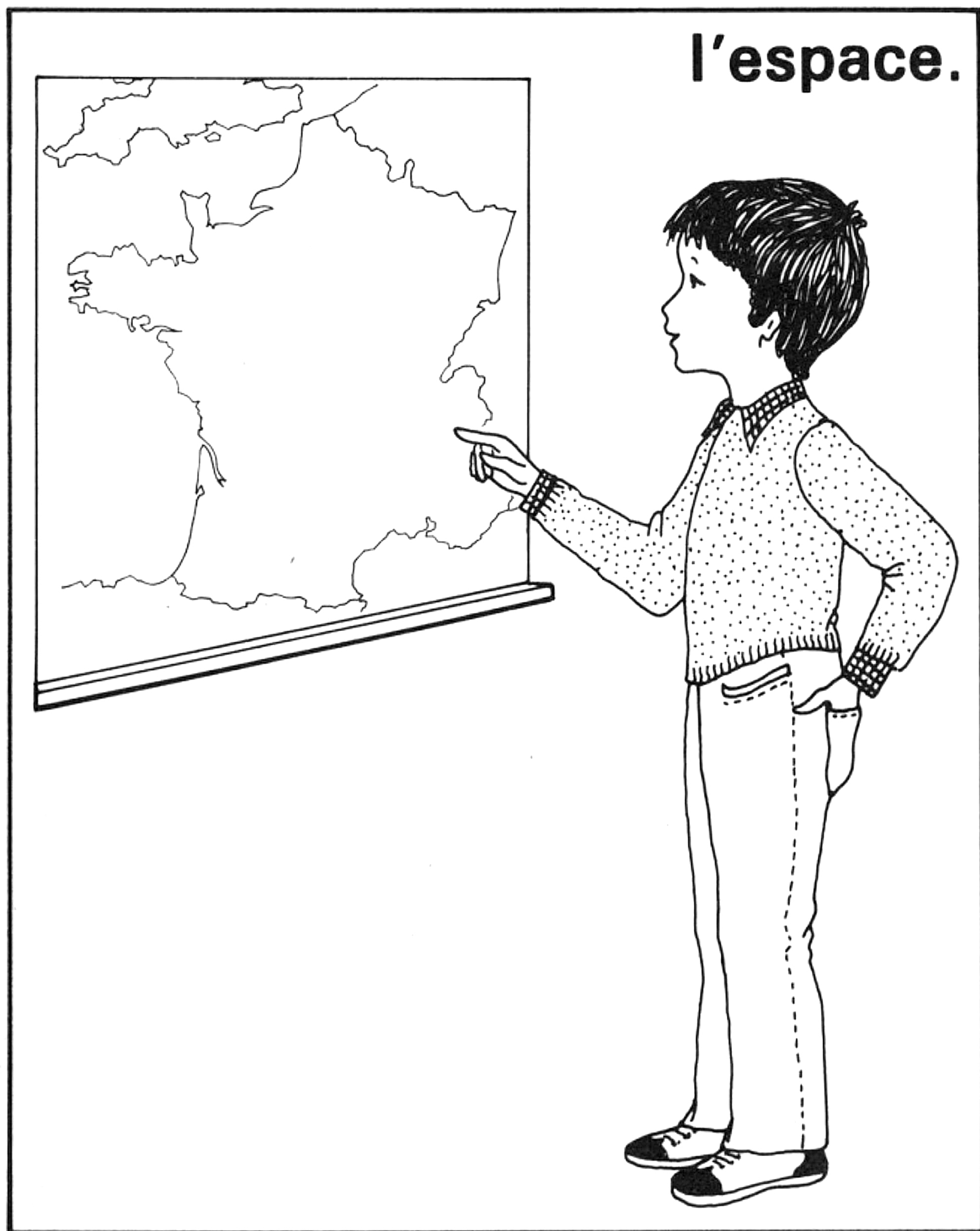
Quel âge a Céline ?

Quel âge a eu Céline l'année où Sophie est née ?

Céline a ... ans de plus que Sophie.

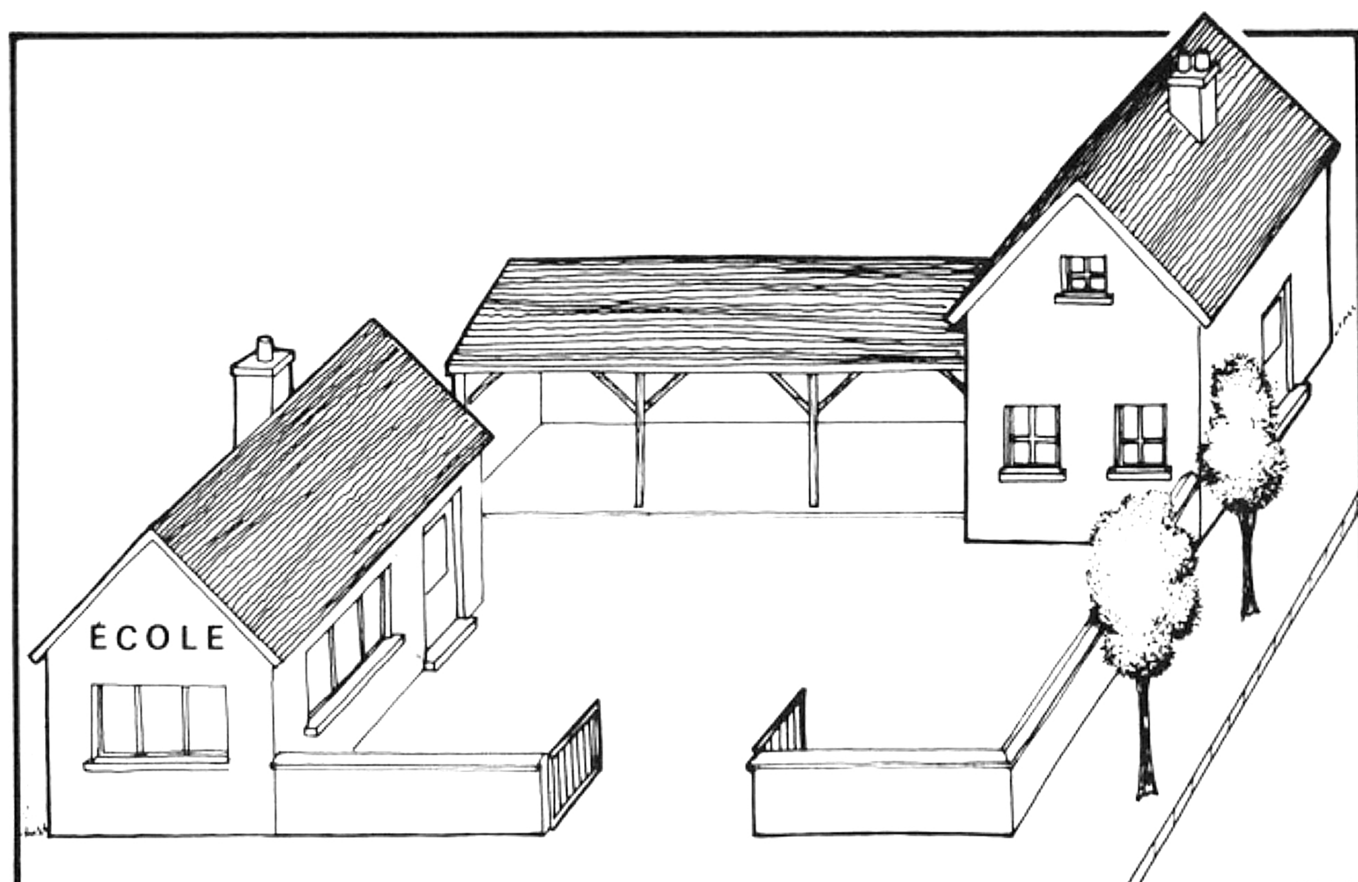
Deuxième partie

Apprenons à nous situer dans l'espace.

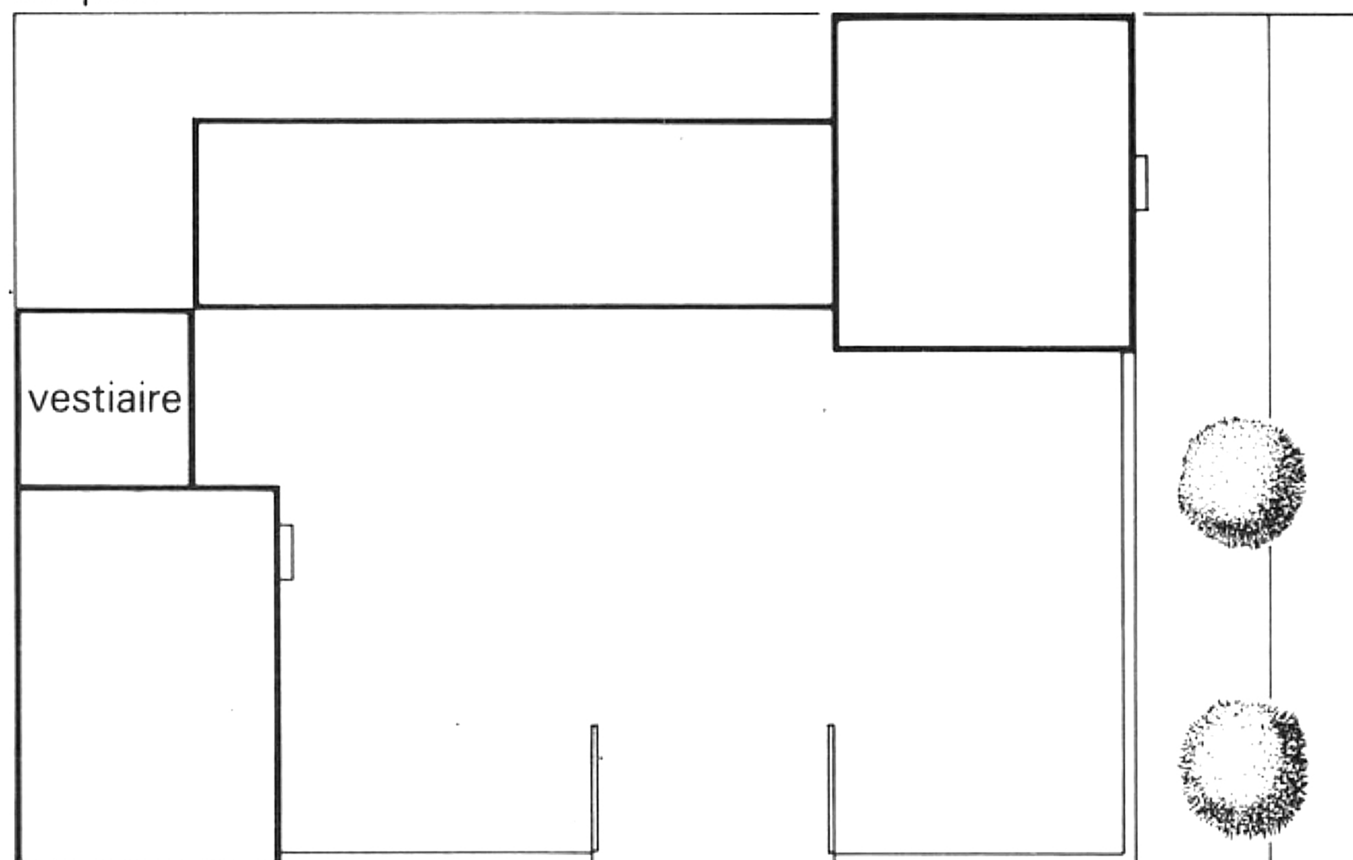


Une école

De la maquette



au plan



Exercices

• *Reconnais, sur la maquette, puis sur le plan :*

— la classe. ①

— le préau. ②

— la maison du maître. ③

— la cour. ④

• *Reporte les numéros à leur place sur la maquette et sur le plan.*

Le maître sort de sa maison, longe la rue, entre dans la cour puis dans sa classe.

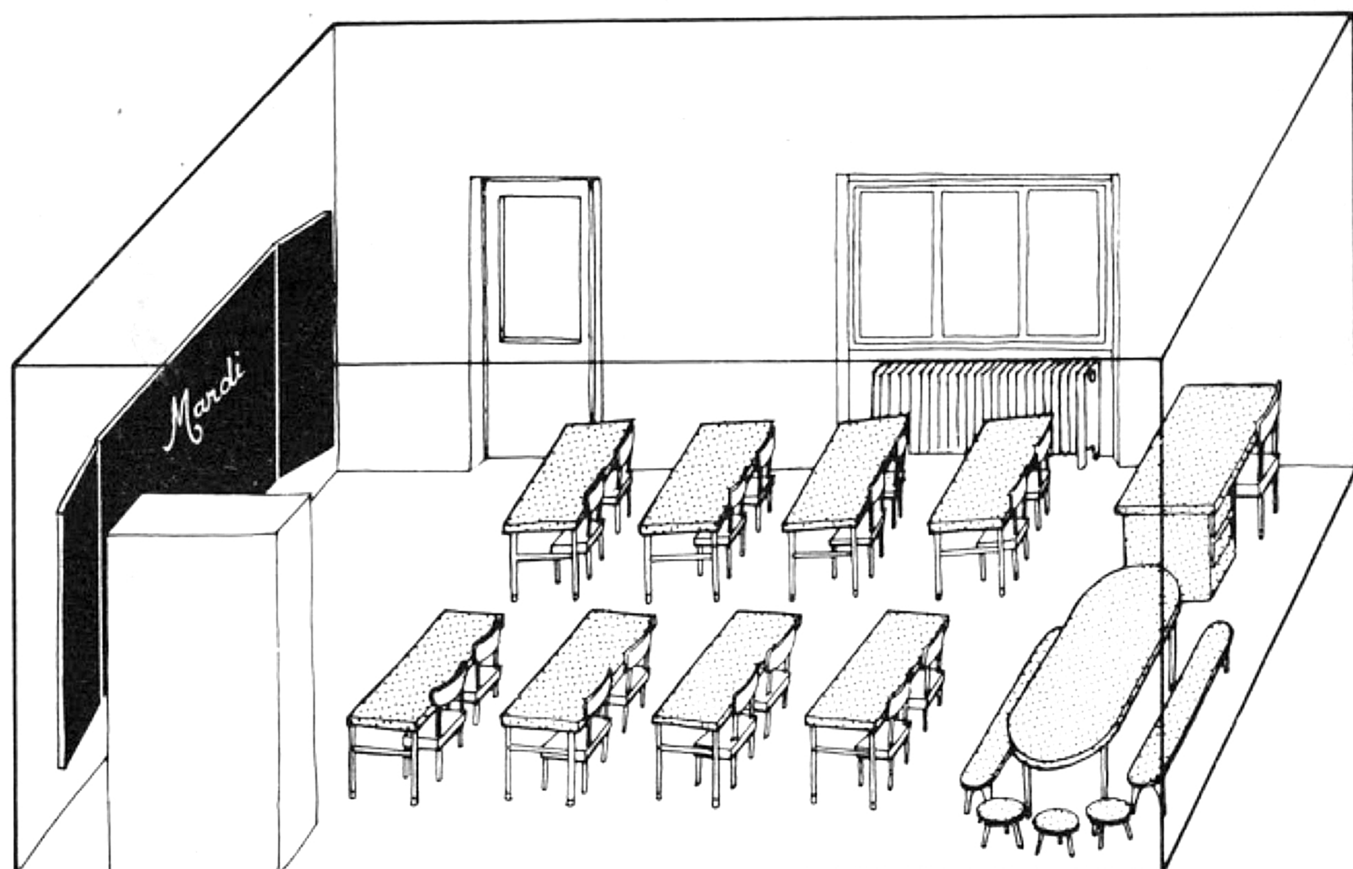
• *Avec un crayon rouge, indique son déplacement sur le plan.*

Sophie arrive à l'école.
Elle entre dans la cour, va poser son sac à la porte de la classe. Puis elle va jouer sous le préau.
Elle passe au vestiaire et entre en classe.

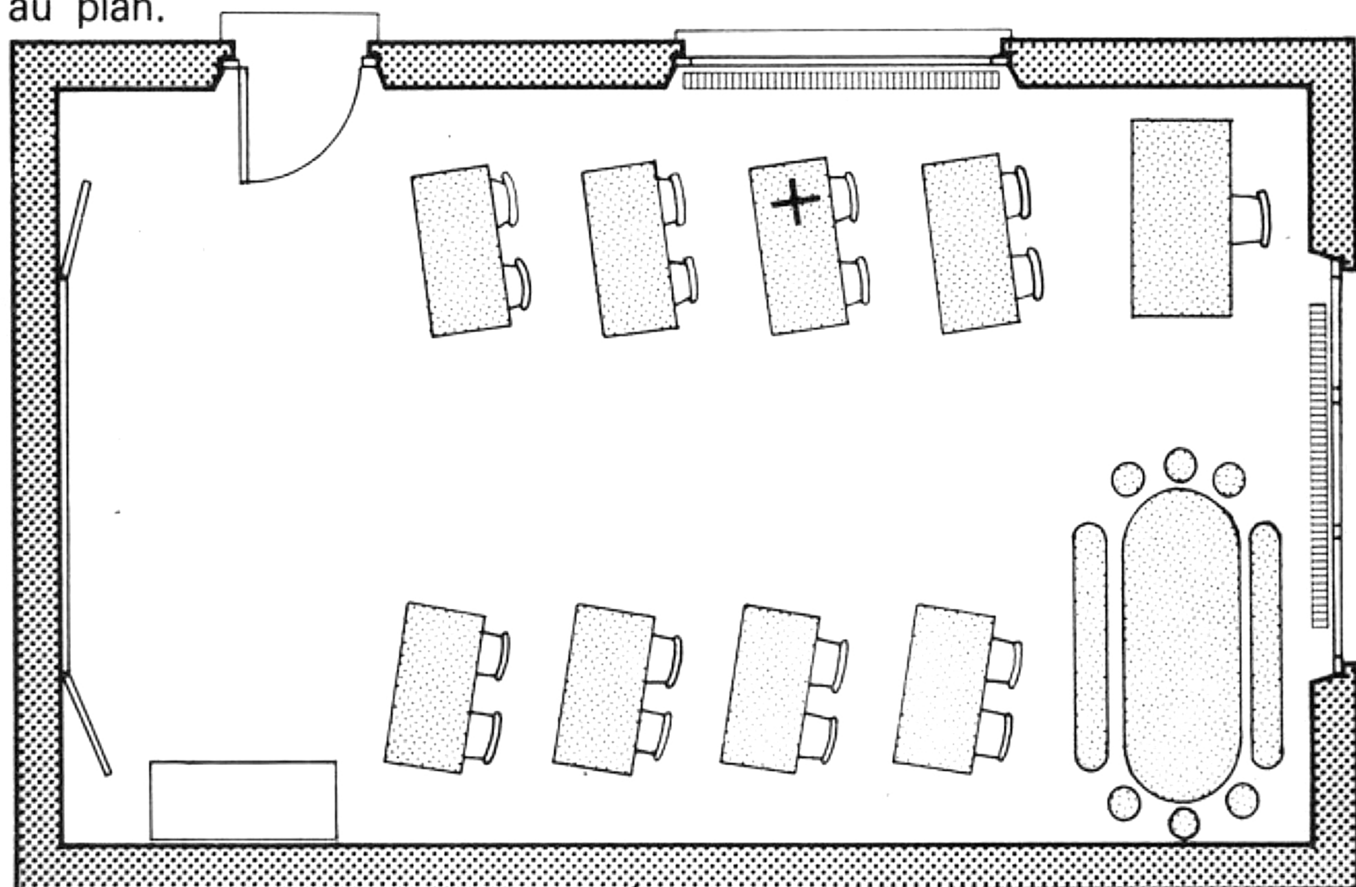
• *Avec un crayon bleu, indique sur le plan, les déplacements de Sophie.*

La classe

De la maquette



au plan.



Exercices

• *Reconnais, sur la maquette, puis sur le plan.*

— le bureau. ①

— la table ovale. ②

— l'armoire. ③

— le tableau. ④

— les bancs - les tables - les sièges.

• *Reporte les numéros à leur place sur la maquette et sur le plan.*

Sur le plan, Sophie a marqué sa place d'une croix.
— Eric Ⓔ est devant elle.
— Laurence Ⓛ est à sa gauche.
— Nadine Ⓝ est derrière Sophie.

• *Reporte les initiales de leurs noms à leur place sur le plan.*

Laurence va poser un livre sur la table ovale ;
elle prend une craie sur le bureau et va écrire au tableau.
Puis elle revient à sa place.

• *Avec un crayon bleu, indique sur le plan, les déplacements de Laurence.*

Un village

De la maquette



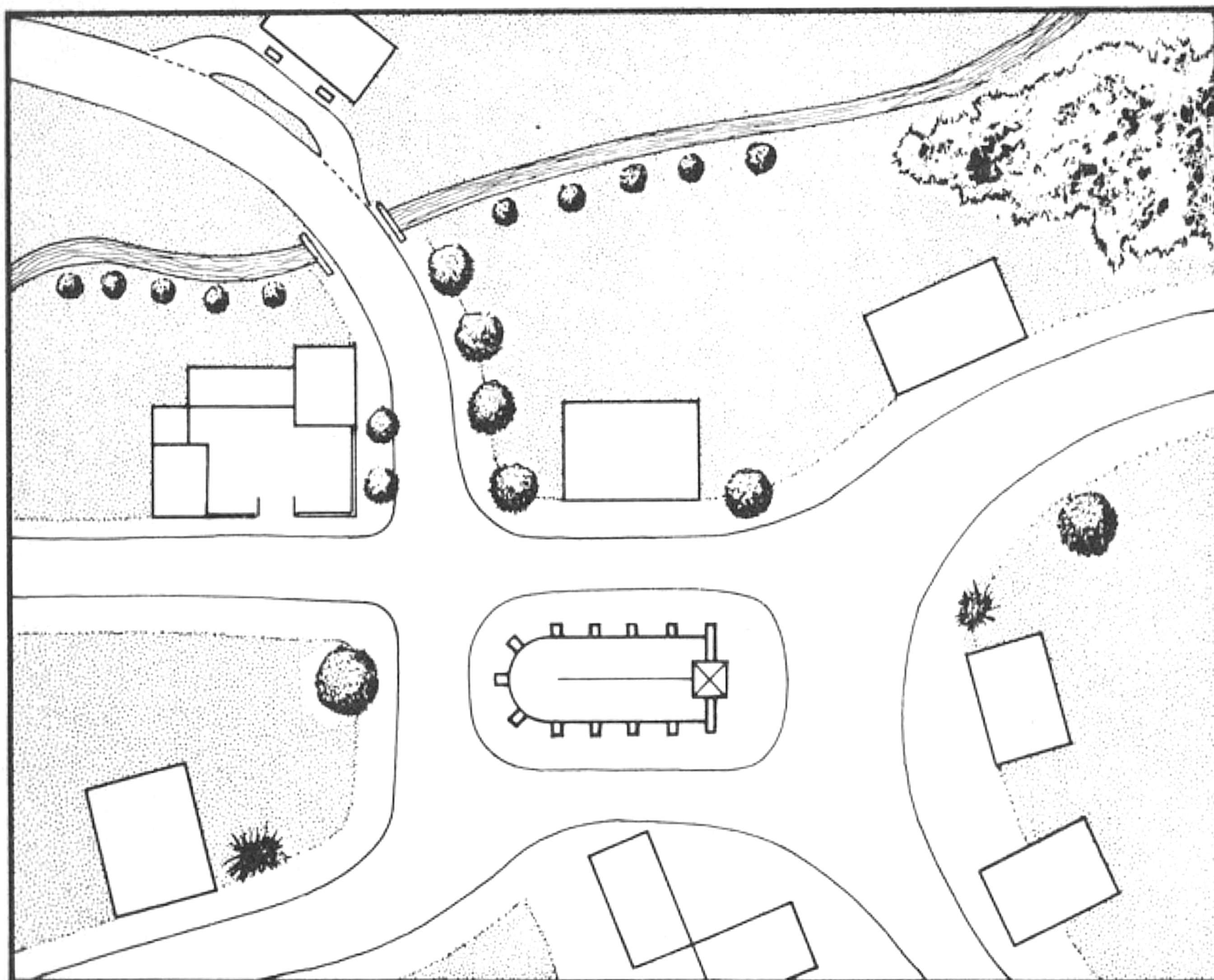
Exercices

• *Reconnais, sur la maquette ;* L'école (a) - le bureau de poste (b) - la station service (c) - la mairie (d) - la boucherie (e) - la boulangerie (f) - le bar-journaux (g)

Laurence est la fille du receveur des P.T.T. Quand elle va à l'école, elle passe chercher Nadine, la fille du boucher.

• *Avec un crayon rouge, sur la maquette, indique son trajet de chez elle à l'école.*

au plan



Exercices

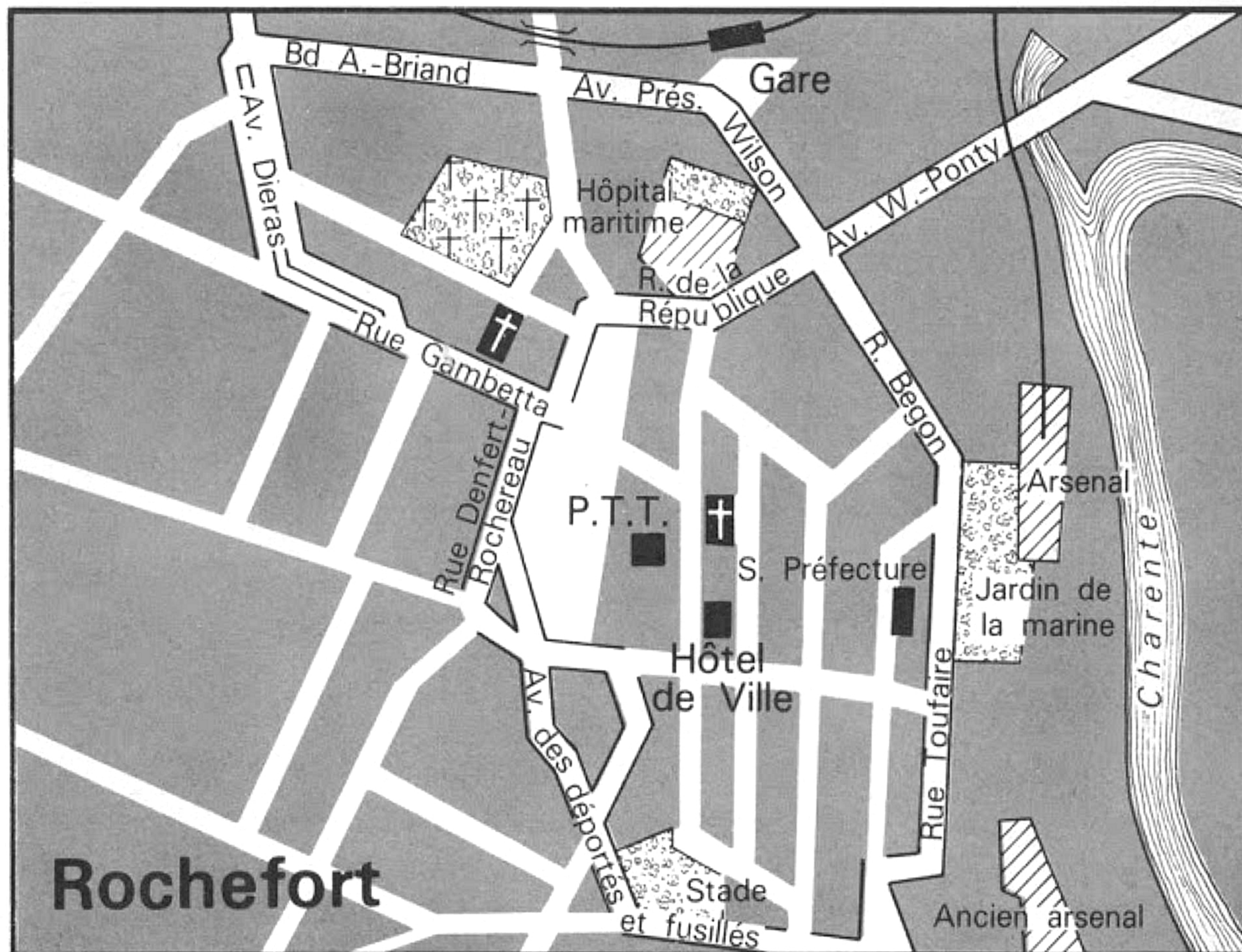
• *Reporte les lettres* a-b-c-d-e-f-g *à leur place sur ce plan.*

Monsieur Jean, l'instituteur, sort de sa classe.

Il doit : — poster son courrier ;
— passer à la mairie ;
— acheter du pain et des journaux.

• *Avec un crayon bleu, indique le plus court itinéraire qu'il peut suivre.*

Un plan de ville



• *Sur ce plan de ville, cherche :* La gare - la poste (P.T.T.) - l'hôtel de ville - le stade - le fleuve.

• *Indique le trajet pour aller de la gare au stade.*

1 - au crayon rouge, en suivant les rues dont les noms sont marqués.

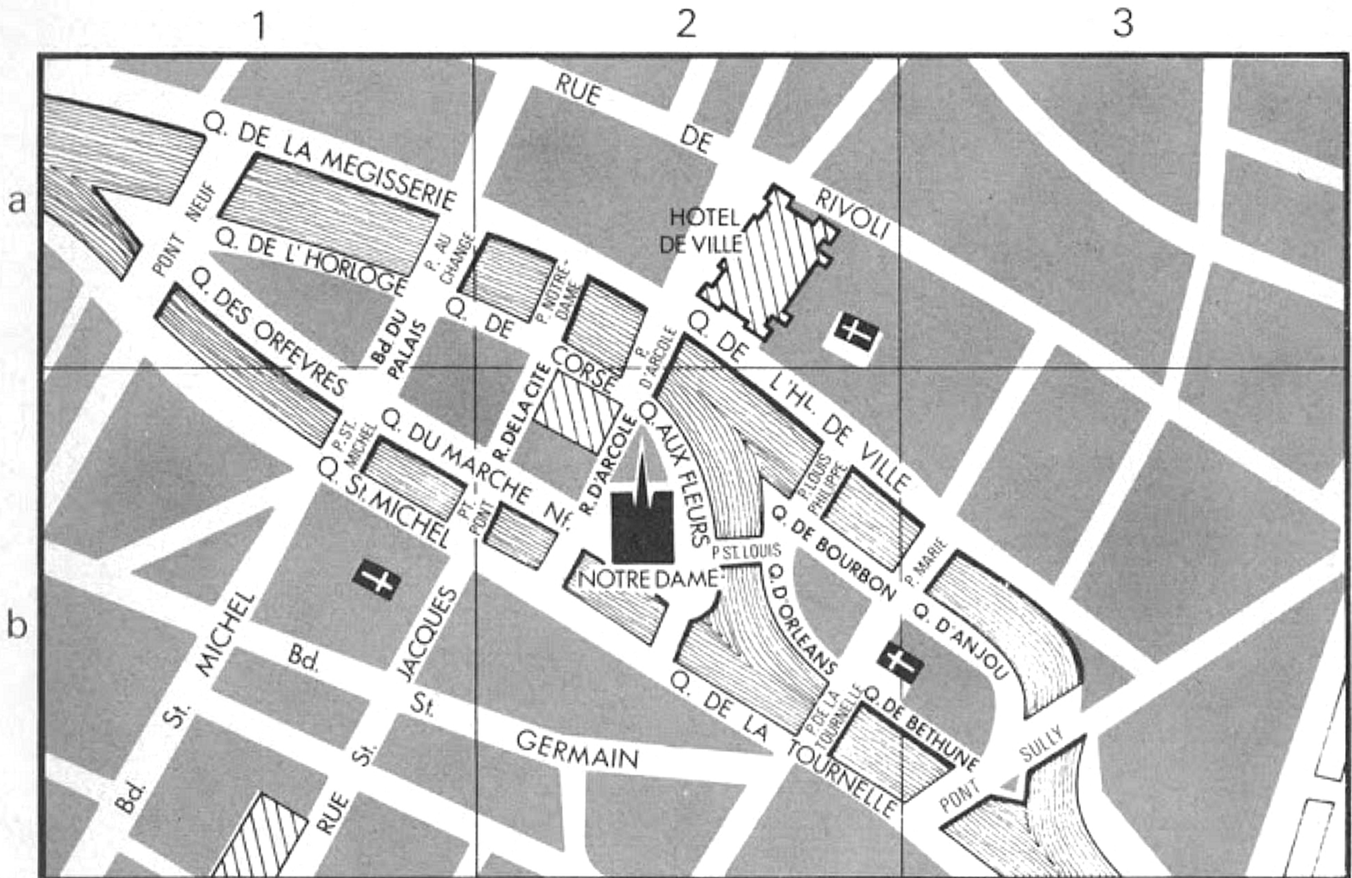
• *Ecris dans l'ordre le nom de ces rues :*

____

____

2 - au crayon bleu, en prenant le chemin le plus court.

Plan du centre de Paris



• *Sur ce plan d'un quartier de Paris, cherche :*

Notre-Dame de Paris (b ; 2) - l'Hôtel de ville (a ; 2) le Pont Sully (b ; 3).

• *Indique en bleu le trajet de Notre-Dame à l'Hôtel de Ville.*

Sophie fait le tour de l'Ile Saint-Louis en bateau-mouche.

Ecris le nom des quais qu'elle longe :

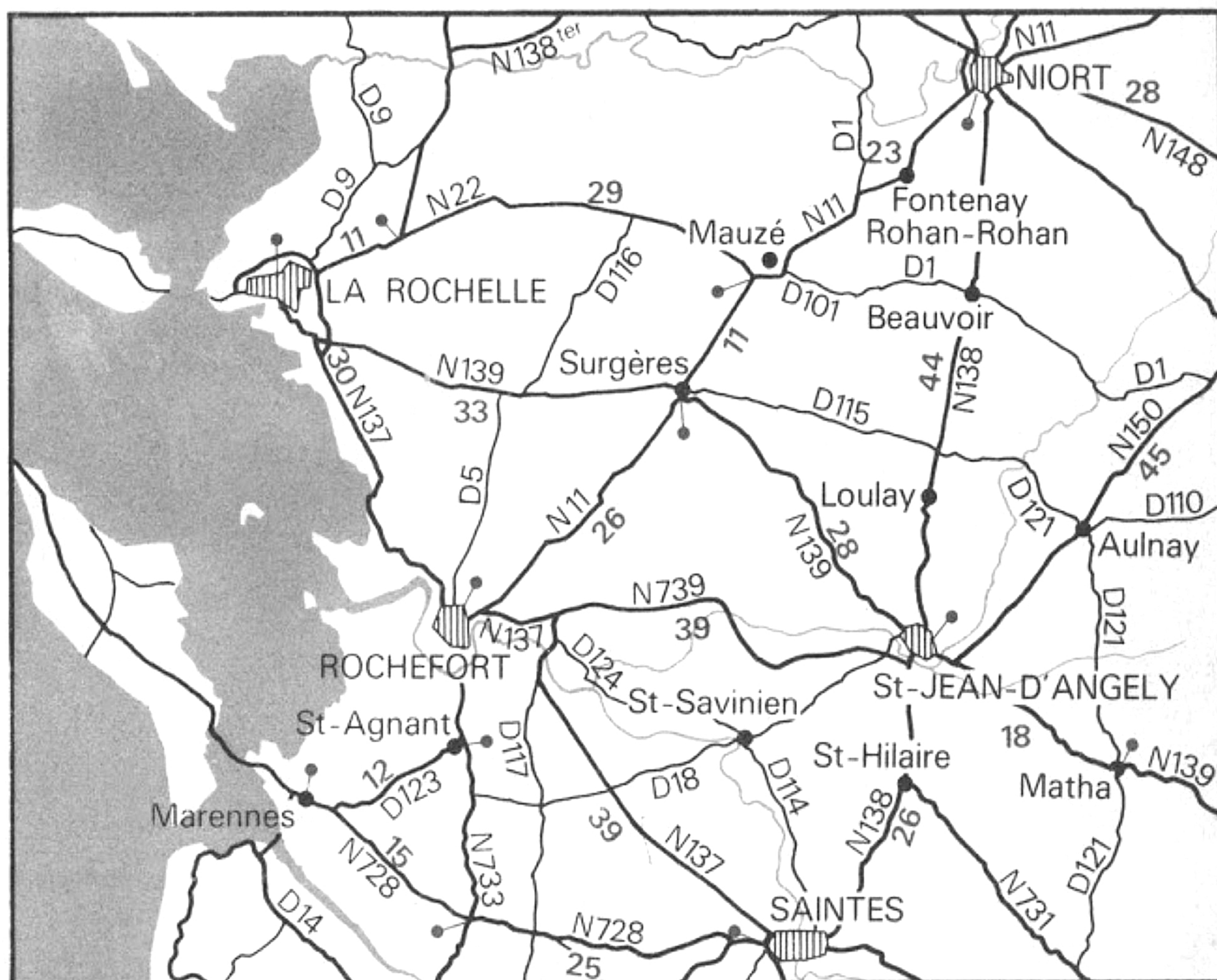
____

____

• *Quel pont permet d'aller de l'Ile de la Cité à l'Ile Saint-Louis ?*

____

Carte routière nº 1



• *Sur cette carte routière, cherche les villes :*
Niort - Saintes - St-Jean-d'Angély - La Rochelle - Rochefort.

Eric habite à Niort - Dimanche dernier,
il est allé à Saintes par la N138.

• *Indique l'itinéraire au crayon bleu sur la carte.*

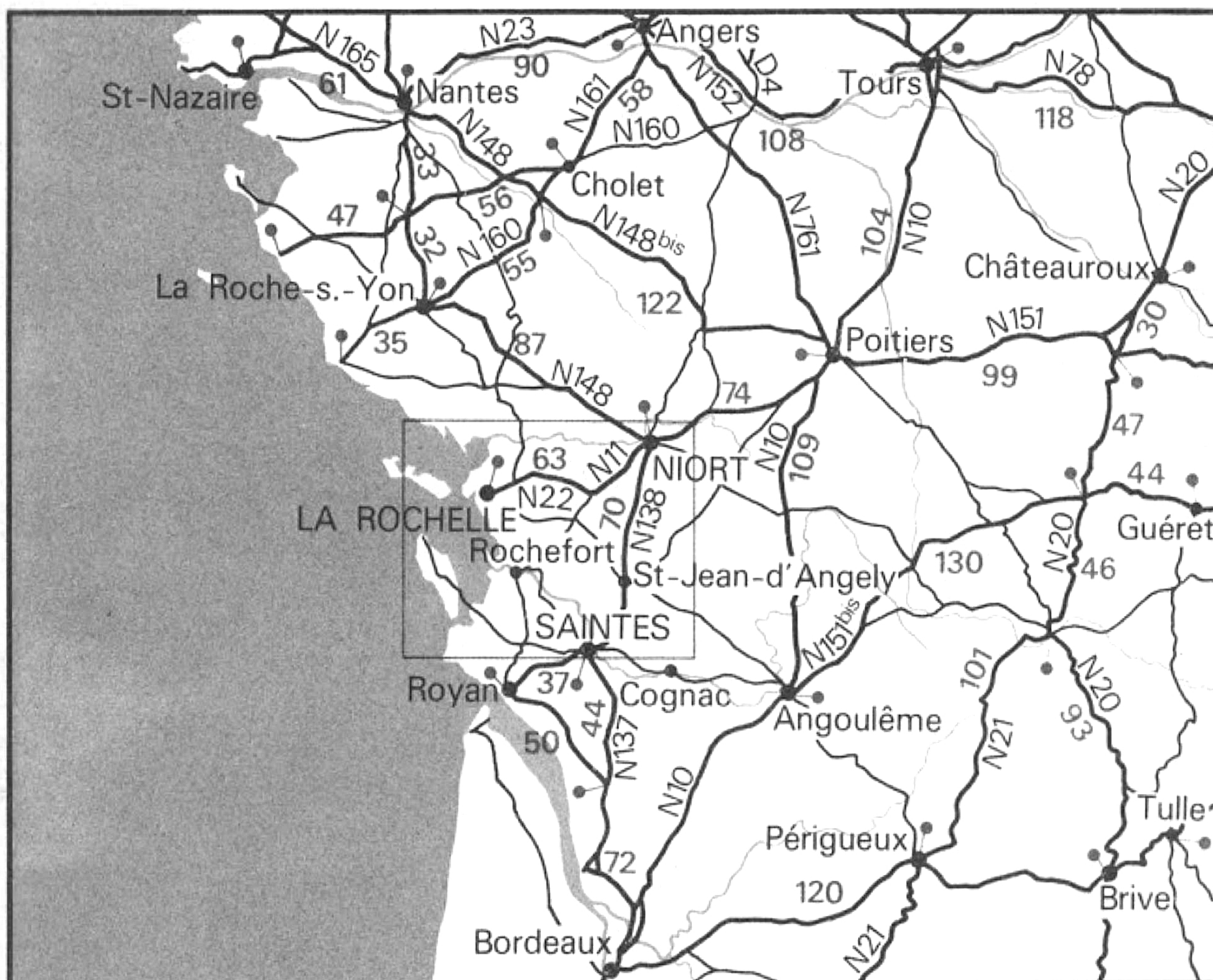
• *Ecris le nom de la ville importante traversée :*

____

• *Calcule la distance de Niort à Saintes, en km :*

____

Carte routière nº 2



•*Sur cette autre carte, cherche les villes :* Niort - Saintes - La Rochelle

Dimanche prochain, Eric doit aller de Niort à La Rochelle par la N11 et la N22.

•*Indique en bleu l'itinéraire sur la carte nº 1.*

•*Calcule la distance de Niort à La Rochelle, d'après la carte nº 1.*

•*Sur la carte nº 2, reporte les itinéraires des deux voyages d'Eric.*

•*Lis les distances :* Niort - Saintes : ___ km. Niort - La Rochelle : ___ km.

Table des matières

■ Première partie

Apprenons à nous situer dans le temps.

■ Deuxième partie

Apprenons à nous situer dans l'espace.

N° d'éditeur A 40937 XVII (NO.C.VII) - Imprimé en France - Février 1986
Imprimerie Boudin - Paris

Dans la même collection

ACTIVITES D'EVEIL - SCIENCES HUMAINES

- **Géographie cours élémentaire**
- **Histoire cours élémentaire**





86/02/13/F 111905